

ปีการศึกษา 2563

รายงาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ

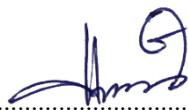
คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
CHIANG RAI RAJABHAT UNIVERSITY 2020

คำนำ

การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ สำนักวิชา วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ ครึ่งนี้คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ให้ดำเนินการในวันที่ 24 สิงหาคม 2564 ซึ่งการตรวจสอบจะเน้นการประเมินตามสภาพจริงในปัจจุบัน ประกอบกับการวิเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินตนเอง รวมทั้งเอกสารและหลักฐานอ้างอิงต่างๆ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการตรวจสอบนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ รวมถึงการพัฒนามหาวิทยาลัยโดยรวม ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของคณะ ที่ได้ให้การต้อนรับ ให้ข้อมูล และให้ความร่วมมือ ในการดำเนินการในครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



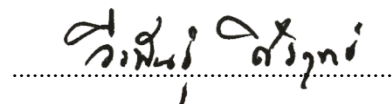
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง)

ประธานกรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย จันทรประทีป)

กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์)

กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนะ ยศเมธากุล)

กรรมการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม งามเมืองสกุล)

กรรมการ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทที่ 1 บทนำ	5
1.1 รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	5
1.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	5
1.4 วิธีการดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	6
1.5 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล	6
1.6 ข้อมูลทั่วไปของคณะ	7
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	18
ตารางผลการประเมินรายตัวบ่งชี้	18
ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะในภาพรวมแต่ละองค์ประกอบ	19
บทที่ 3 สรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	20
ภาคผนวก	25
บันทึกผลการตรวจ	26
กำหนดการตรวจประเมิน	33
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	34
รูปภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	36

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ได้ดำเนินการประเมินจากหลักฐานเอกสารที่อ้างอิง ตามเอกสารการประเมินตนเอง จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 พบว่า ภาพรวมคุณภาพการศึกษาของสำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 3.91) โดยแสดงคะแนนรายองค์ประกอบคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน	
	ประเมินตนเอง	คณะกรรมการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต	4.26	3.76
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย	4.61	4.56
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ	5.00	2.50
องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	4.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ	4.67	4.33
ผลการประเมิน	4.53	3.91
	ดี	ดี

จุดเด่นของคณะ และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในภาพรวม

จุดเด่นของสำนักวิชา

1. นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย สอบผ่าน CRRU-CEFR TEST และ การวัดผลด้านดิจิทัล ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึง ร้อยละ 93.51 และ และ 93 ตามลำดับ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าสอบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR B1 ที่เป็นสากล ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และ เข้าสอบเพื่อให้ได้ใบรับรอง IC3 อย่างเป็นรูปธรรม

2. สำนักวิชามีพื้นที่ที่เป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งมีมรดกทางวัฒนธรรมและการแสดงออกซึ่งศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ ในการพัฒนาด้านงานศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยที่ลงสู่ชุมชนได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้สำนักวิชาควรกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมฯ โดยแสดงถึงหลักการที่สะท้อนความเชื่อมโยงจุดเน้นของสถาบัน ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. สำนักวิชามีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งนี้สำนักวิชาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรควรประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในภาพรวม

1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เชิงรุก มีระบบสนับสนุนและกำกับติดตามให้มีการพัฒนาอาจารย์ตามแผนที่กำหนด เพื่อให้อาจารย์มีวุฒิปัญญาเอก ผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้ได้อย่างน้อยตามเกณฑ์คุณภาพ
2. ทบทวน/พิจารณาแบบสอบถามการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมและการจัดบริการสำหรับนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมและการจัดบริการสำหรับนักศึกษาที่นอกเหนือการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม
3. การจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของแผนว่าต้องการให้เกิดคุณลักษณะ/ทักษะ/สมรรถนะใด นอกเหนือจากการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม และควรครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งจะทำให้ได้ นวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมสร้าง มาใช้ประโยชน์โดยชุมชน
4. โครงการพัฒนานักศึกษาควรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ โดยต้องวางแผนกิจกรรมและการวัดผลเพื่อแสดงให้เห็นว่าเกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนด
5. ควรกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษา แผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัล (Computing Fundamentals, Key Application, Living Online) ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสำนักวิชา นอกเหนือจากเป้าหมายการจัดทำแผนที่เน้นจำนวนร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ความพึงพอใจ นอกจากนี้ควรเพิ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพเพื่อให้การทำงาน สอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ รวมถึงการพัฒนา Soft skill เพื่อแสดงถึงจรรยาบรรณในการทำงาน ในการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ควรดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ให้ทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จแผนและโครงการ รวมทั้งรายงานผลการประเมินและนำผลไปปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไป
7. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้องค์ความรู้ของการประกันคุณภาพ ในการจัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาให้เป็นระบบตามหลัก PDCA/PDSA
8. การพัฒนานักศึกษา และการจัดกิจกรรมพิเศษ ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสสูงขึ้น ในการได้งานทำ
9. เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน สำนักวิชาควรให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง ในด้านการเพิ่มเติมความรู้ และการเพิ่มทักษะในการทำงาน
10. สำนักวิชาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา
11. ควรมีการทบทวนระบบ และกลไก ที่แสดงขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล ที่ชัดเจน ครอบคลุม PDCA อาจแสดงในรูปแบบ flow chart หรือ ขั้นตอนการดำเนินงาน

12. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป้าหมายการสอบผ่านเกณฑ์ CEFR B1 และ ควรมี KPI ของแผน ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามความก้าวหน้าด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 โดยอาจกำหนดระดับ Intermediate 1(A1 และ A2) สำหรับ ชั้นปีที่1-2 และ ระดับ Intermediate 2(B1) สำหรับ ชั้นปีที่ 3-4 และควรแยกผลการดำเนินการเป็นรายหลักสูตร เพื่อสามารถนำไปปรับปรุงได้อย่างเป็นรูปธรรม

13. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างเป็นระบบมากขึ้น

14. ควรพัฒนาผลงานเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร TCI กลุ่ม 1 หรือในระดับที่สูงขึ้น

15. ควรปรับปรุงกลไก ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของการบริหารจัดการงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้มีระบบตรวจสอบ และกำกับติดตาม การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

16. ระบบและกลไกในการบริการวิชาการ ควรมีการสร้างกระบวนการวางแผนและสังเคราะห์ ปัญหาเชิงพื้นที่ของชุมชน เพื่อแสดงให้เห็นถึงปัญหาอย่างแท้จริง สู่การวางแผนและพัฒนาให้ตรงตาม ความต้องการ ตามความสอดคล้องรวมทั้งสร้างกระบวนการต่อเนื่องในการพัฒนาชุมชนสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริง

17. สนับสนุนให้ชุมชนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาของชุมชนให้ชัดเจน ดังนั้นโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นจะต้องเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้หลายปัญหา ให้มีความครอบคลุม

18. พัฒนาระบบการติดตามผลลัพธ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชนเป้าหมาย และจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

19. ควรสร้างกระบวนการส่งเสริมการบูรณาการ ฯลฯ ให้มีความชัดเจน และสามารถสื่อถึงแนวทางพัฒนา หรือผลักดันอย่างแท้จริง อาทิ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานในภาครัฐ หรือภาคเอกชน ฯลฯ

20. ส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่า ร่วมกันรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจและมั่นใจแก่ประชาชนในการปรับเปลี่ยนและตอบสนองกระแสวัฒนธรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม

21. ส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันให้มีการบูรณาการเชื่อมโยงร่วมกับงานทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเชื่อมต่อกลุ่มเป้าหมายในวงกว้างให้สอดคล้องกับยุคสมัย

22. สำนักวิชาควรทบทวนแผนยุทธศาสตร์ทุกปีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการเงิน นำไปกำหนดกลยุทธ์ทางการเงิน และแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำโครงการที่ตอบสนองตามแผน

23. สำนักวิชาควรพัฒนากระบวนการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยให้ชัดเจนโดยนำค่าใช้จ่ายทางตรง ค่าใช้จ่ายทางอ้อม วิธีการปันส่วนค่าใช้จ่ายมาพิจารณาร่วมในการวิเคราะห์ และกำหนดตัวชี้วัดหรือเกณฑ์

ในการพิจารณาความคุ้มค่า ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โอกาสในการแข่งขัน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร

24. สำนักวิชาควรวิเคราะห์ความเสี่ยงและระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ประเมินโอกาส ผลกระทบของความเสี่ยง และนำความเสี่ยงระดับสูงซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสำนักวิชามาเป็นหลักวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยง รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

25. สำนักวิชาควรดำเนินการตามระบบการจัดการความรู้ให้ครบถ้วน โดยดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีองค์กรทั้งในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อให้บุคลากรเข้าถึงและใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยอาจใช้ขั้นตอนของการจัดการความรู้ ที่เริ่มต้นตั้งแต่ การบ่งชี้ความรู้ที่จำเป็น เสาะแสวงหา/รวบรวมความรู้จาก Tacit Knowledge และ Explicit Knowledge ปรับปรุงดัดแปลงความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ แล้วนำประสบการณ์จากการใช้งานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สกัดออกมาเป็นชุดความรู้ใหม่ ที่ถูกบันทึกไว้และนำไปสู่การใช้ประโยชน์

26. สำนักวิชาควรจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรระยะ 5 ปี และรายปี ที่ครอบคลุมทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ในประเด็น กรอบอัตรากำลัง การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา สวัสดิการ การพัฒนาความเชี่ยวชาญ รวมทั้งกำหนดระบบกลไกการกำกับติดตามเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่แผนกำหนด

บทที่ 1

บทนำ

1.1 รายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- | | |
|---|---------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง | ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย จันทร์ประทีป | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนะ ยศเมธากุล | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม งามเมืองสกุล | กรรมการ |

1.2 วัตถุประสงค์ของการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. ตรวจสอบระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงาน
2. พิจารณาความเชื่อมโยงของทุกองค์ประกอบในระบบประกันคุณภาพของหน่วยงาน
3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุง และการพัฒนาปรับปรุงในระบบประกันคุณภาพ
5. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

1.3 วิธีการดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจ

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ร่วมกันวางแผนการตรวจ โดยกำหนดตารางวันเวลาการประเมินคุณภาพร่วมกับคณะ และเมื่อได้รับรายงานการประเมินตนเองของคณะ กรรมการได้ศึกษารายงานฉบับดังกล่าวล่วงหน้า

ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทาง และวิธีการประเมิน การศึกษาเอกสาร การเขียนรายงานการประเมิน และรายงานผลการประเมิน

- การดำเนินการระหว่างตรวจ (ศึกษาเอกสาร/สัมภาษณ์)

1. การดำเนินการตรวจของคณะกรรมการประเมิน ในช่วงแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดเวลาในการประเมินและแนะนำคณะกรรมการประเมิน และเวลาสรุปผลการดำเนินงานของคณะ

2. การดำเนินการตรวจสอบของคณะกรรมการประเมิน ในช่วงแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดเวลาในการประเมินและแนะนำคณะกรรมการประเมิน และเวลาสรุปผลการดำเนินงานของคณะ

3. การสัมภาษณ์ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

4. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเอง และตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

5. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสรุปผลการประเมิน และนำเสนอให้ผู้บริหารรับทราบตามเวลาที่กำหนด และร่วมอภิปรายผลการประเมิน

- **การดำเนินการหลังตรวจ**

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสรุปผลรายงานการประเมินและจัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะต่อไป

1.4 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการตรวจประเมินดำเนินการตรวจสอบโดยยึดข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ โดยมีการสอบถามข้อมูลกับผู้รับผิดชอบ และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ตรวจสอบแต่ละท่านนำผลการประเมินมาเขียนรายงาน และร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปหลังจากที่คณะกรรมการมีความเห็นตรงกัน

จากนั้นนำผลสรุปการประเมินนำเสนอด้วยวาจาต่อผู้บริหาร และบุคลากรของคณะ ซึ่งได้ร่วมกันอภิปราย ซักถาม และเสนอข้อแก้ไขในส่วนที่เห็นว่าไม่ตรงกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยแสดงหลักฐานต่อคณะกรรมการตรวจประเมิน และคณะกรรมการตรวจประเมินปรับแก้ผลการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่คณะนำมาแสดง และสรุปผลด้วยวาจาเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการตรวจประเมินสรุปผลเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ส่งมอบให้คณะและมหาวิทยาลัย ต่อไป

1.5 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

คณะกรรมการพิจารณาตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินผลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดให้คะแนนผลลัพธ์ไว้ที่คะแนน 1 ถึง 5 และพิจารณาตัดสินผลดังนี้

คะแนน	0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน	1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน	2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน	3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
คะแนน	4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก

1.6 ข้อมูลทั่วไปของคณะ

1. ประวัติและความเป็นมา

สถาบันราชภัฏเชียงราย ได้เปิดทำการสอนวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ระดับปริญญาตรี โดยเกิดจากความคิดริเริ่มของอาจารย์กลุ่มสังคมศาสตร์ ซึ่งมีอาจารย์สมบูรณ์ ขวัญยืน เป็นแกนนำภายใต้การสนับสนุนของผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกายศรี ศรีรุ่งเรือง (ตำแหน่งในขณะนั้น) และอาจารย์ว่าที่ร.ต.ขวัญชัย มาระเนตร์ ได้จัดทำเอกสาร “การขอเสนออนุมัติโครงการเปิดสอนโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์” เพื่อเสนอต่อสภาประจำสถาบันราชภัฏเชียงราย เมื่อ 15 มีนาคม พ.ศ.2540 ในวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ.2540 สถาบันราชภัฏเชียงรายได้ออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มาร่วมวางหลักสูตรและดำเนินการสอนประกอบด้วย

1. อาจารย์สมบูรณ์	ขวัญยืน	ประธานกรรมการบริหารฯ
2. ว่าที่ร.ต.ขวัญชัย	มาระเนตร์	กรรมการบริหารฯ
3. อาจารย์วรรณะ	รัตนพงษ์	กรรมการบริหารฯ
4. ผู้แทนภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์		กรรมการบริหารฯ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกายศรี	ศรีรุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ
6. อาจารย์ปรีดา	จันทร์แจ่มศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ในปีการศึกษา 2540 ได้เปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 จำนวน 111 คน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ (ปัจจุบันคือ การศึกษาภาคปกติ (เสาร์-อาทิตย์)) โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมเป็นวิทยากร เพื่อเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ ในปีแรกได้แก่ พล.ต.ต.สุนทร บุญเชียง นายกิตติ (ประกิต) มณีวงศ์ นายเกรียงศักดิ์ เกียรติเวชช์ นายวุฒิก รคำมาและ พ.ต.อ.อดุลย์ ณรงค์ศักดิ์ (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองผู้บังคับบัญชาการตำรวจนครบาล) เป็นต้น

จากนั้นในปี พ.ศ. 2542 จึงได้เปิดรับนักศึกษาภาคปกติเป็นรุ่นที่ 1 โดยรองศาสตราจารย์ประกายศรี ศรีรุ่งเรือง เป็นประธานกรรมการบริหารโปรแกรมวิชาและมีอาจารย์ท่านอื่นอีกหลายท่าน ตั้งแต่วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ.2547 เป็นต้นมา ได้มีการเปลี่ยนชื่อสถาบันราชภัฏเชียงรายเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและชื่อวุฒิการศึกษาจากจากศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) เป็นรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.)

สำนักวิชาบริหารรัฐกิจตั้งขึ้นในวันที่ 1 มิถุนายน 2554 ตามมติของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปัจจุบันสำนักวิชาบริหารรัฐกิจเปิดสอนทั้งระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์และสาขาการปกครองท้องถิ่น

2. ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

เป็นหน่วยผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมสู่ความเป็นสากล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสู่ความเป็นสากล
2. พัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ
4. สืบสาน ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
5. พัฒนาสำนักวิชาการบริหารรัฐกิจเพื่อสนับสนุนหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสู่ความเป็นสากล
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ
4. เพื่อสืบสาน ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
5. เพื่อพัฒนาสำนักวิชาการบริหารรัฐกิจเพื่อสนับสนุนหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

1. บัณฑิตสำนักวิชาการบริหารรัฐกิจ มีความรู้ มีคุณธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสามารถสร้างงานได้
2. บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ และได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค
4. เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และเป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาและชาวต่างชาติ
5. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
6. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีธรรมาภิบาล ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมและมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3. ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาบุคลากร
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : บริการวิชาการและการพัฒนาท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

4. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

อัตลักษณ์

มีความรู้ มีทักษะ และภาวะพลเมือง

เอกลักษณ์

หน่วยผลิตบัณฑิตด้านรัฐประศาสนศาสตร์อย่างมืออาชีพ

5. รายชื่อผู้บริหาร และคณะกรรมการ

คณะบริหารสำนักวิชาบริหารรัฐกิจ

1. อาจารย์เนรมิตร	จิตรรักษา	คณบดี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราดวง	สมณศักดิ์	รองคณบดี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพล	พงษ์ตะ	รองคณบดี
4. อาจารย์จรูญ	แดนนาเลิศ	ประธานโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์
5. อาจารย์ณัฐพงศ์	รังกาม	ประธานโปรแกรมวิชาการปกครองท้องถิ่น
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมิวัตร์		ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต
7. นางสาวอรชร	ปิยศทิพย์	หัวหน้าสำนักงาน

อาจารย์สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ

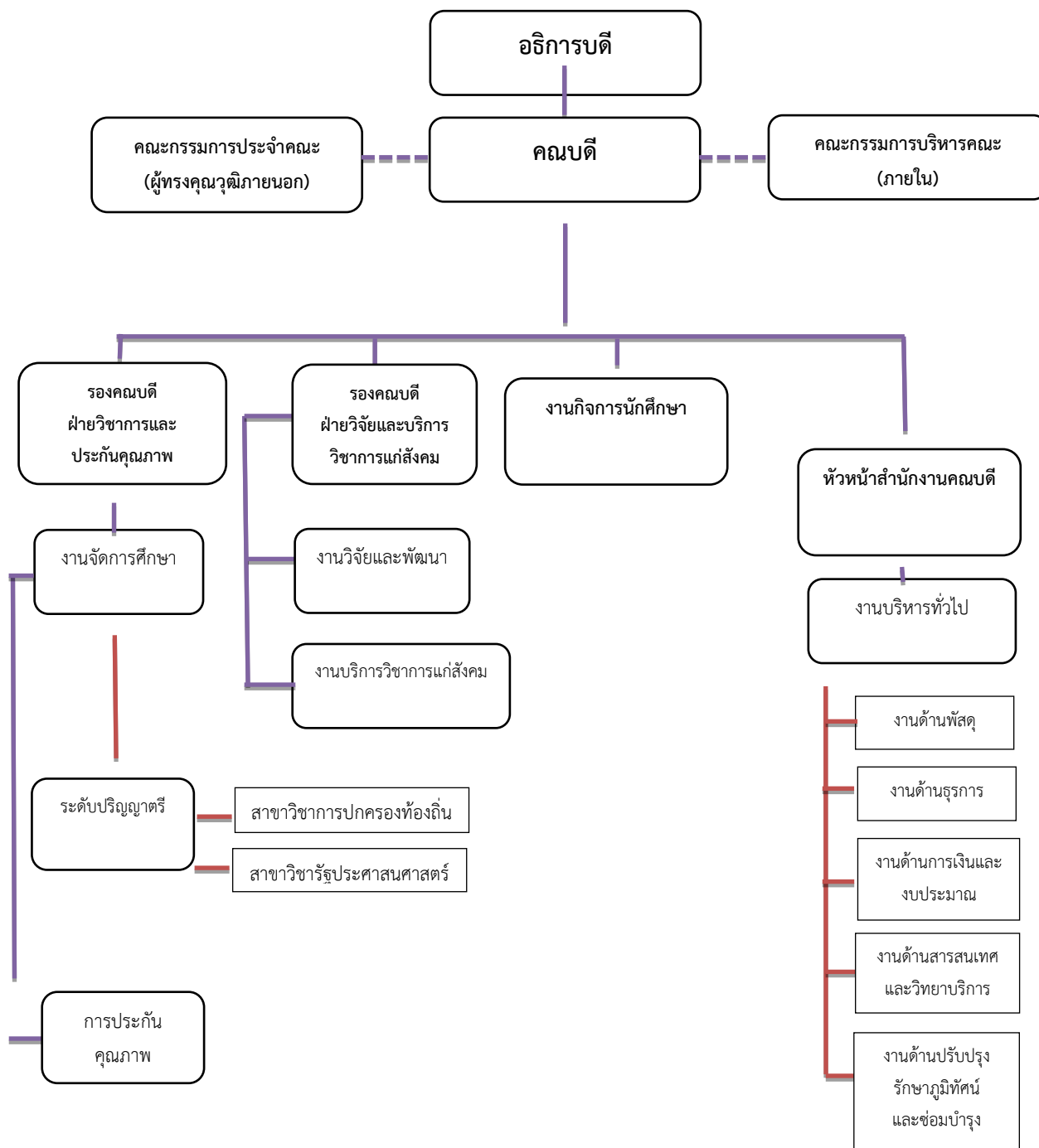
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลนภา จุลสุทธิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพัฒน์ แก้วศรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมิวัตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราดวง สมณศักดิ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กณณพงศ์ ศิริเขตต์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพล พงษ์ตะ

7. อาจารย์เนรมิตร	จิตรรักษา	
8. อาจารย์ ดร.ทับทิม	สุขพิน	
9. อาจารย์ณัฐพงศ์	รักงาม	
10. อาจารย์จรรยา	แตนนาลีศ	
11. อาจารย์ปฐมทัศน์	บรรณเลิศ	
12. อาจารย์กอบกุลณ์	คำปลอด	
13. อาจารย์สินิตราพร	สุรินทร์	
14. อาจารย์ยุทธศาสตร์	หน่อแก้ว	
15. อาจารย์ชุติมา	ปัญญาหลง	
16. อาจารย์วิชิตวิญญ์	วรวิชญพงศ์	
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพวรรณ	ธรรมสิทธิ์	ลาศึกษาต่อ

เจ้าหน้าที่สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ

1. นางสาวอรชร	ปิยศทิพย์
2. นายประกาศิต	เซ่งเฮ่อ
3. นางสาวจารุวรรณ	คำไม้ะ
4. นายอเนก	หัตถะผะสุ
5. นายสุรัชย์	มโนหาญ
6. นางสาวจินตนา	กิจรัก
7. นายชยชนม์	ดิณราช

6. โครงสร้างองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน



7. หลักสูตรที่เปิดสอน

ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ
1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	1. นางสาวทับทิม สุขพิน	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร์ ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	2. นางสาวราดวง สมณาคัด	ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร.บ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร์
	3. นางสาวสินิตราพร สุรินทร์	ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร.บ.ม. (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน) มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	4. นายจรรยา แดนนาเลิศ	ร.บ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ร.ม. (การเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	5. นางสาวกอบกุลณ์ คำปลอด	ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร ร.บ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	1. นายประยูร อิมิวัตร์	ร.บ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร.บ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี
	2. นายณัฐพงศ์ รักงาม	ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร.ม. (การเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	3. นายภูริพัฒน์ แก้วศรี	ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ร.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	4. นายปฐมทัศน์ บรรณเลิศ	ร.บ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร.บ.ม. (การเมืองและการปกครอง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	5. นายทศพล พงษ์ตะ	ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร.ม. (การเมืองและการปกครอง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

8. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

ระดับการศึกษา	จำนวนนักศึกษา		
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวมทั้งหมด
1. ปริญญาตรี	759	134	893
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-	-
3. ปริญญาโท	-	-	-
4. ปริญญาเอก	-	-	-
รวม	759	134	893

9. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวมทั้งหมด
1. ปริญญาตรี	242	20	262
2. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-	-
3. ปริญญาโท	-	-	-
4. ปริญญาเอก	-	-	-
รวม	242	20	262

10. จำนวนบุคลากร

10.1 จำนวนบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา			รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. อาจารย์	-	11	1	11
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	3	5
3. รองศาสตราจารย์	-	-	-	-
4. ศาสตราจารย์	-	-	-	-
รวม		13	4	17

10.2 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

สถานะ/ประเภท	คุณวุฒิ				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-
2. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
3. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
4. พนักงานมหาวิทยาลัย	1	5	1	-	7
รวม	1	5	1	-	7

10.3 รายละเอียดของบุคลากรที่ลาศึกษาต่อ

รายชื่อ	ระดับการศึกษา ที่ศึกษาต่อ	สาขา	สถาบัน	ปีที่ลาศึกษา
ผศ.นพวรรณ ธรรมสิทธิ์ี	ปริญญาเอก	รัฐศาสตร์	Universiti Sains Malaysia	2562

11. ด้านกิจกรรมนักศึกษา

11.1 กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วันเดือนปี ที่จัด	จำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมการอบรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษา	16 มีนาคม 2564	270 คน

11.2 กิจกรรมด้านความรู้

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วันเดือนปี ที่จัด	จำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมอบรมบุคลิกภาพ การพูดและการนำเสนอ	1-2 สิงหาคม 2563	250 คน
2	กิจกรรมอบรมงานสารบรรณ	15-16 สิงหาคม 2563 22-23 สิงหาคม 2563	400 คน
3	กิจกรรมอบรมให้ความรู้ส่อภาค ก ภาคความรู้ความสามารถทั่วไป	1-3 สิงหาคม 2563	100 คน

11.3 กิจกรรมด้านทักษะทางปัญญา

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วันเดือนปี ที่จัด	จำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมรัฐสภาทอล์ค	25 ธันวาคม 2563	140 คน
2	กิจกรรมการคิดนอกกรอบจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ (Think Out Of The Box)	30-31 มีนาคม 2564	75 คน

11.4 กิจกรรมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วันเดือนปี ที่จัด	จำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำให้กับนักศึกษา	1-2 สิงหาคม 2563	30 คน
2	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมใหม่ (ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่)	10-11 มิถุนายน 2563	200 คน
3	กิจกรรมกีฬาน้องใหม่	10-11 สิงหาคม 2563	100 คน
4	กิจกรรมสิงห์แสดงซูเปอร์คัพสานสัมพันธ์พี่น้อง	15-16 สิงหาคม 2563	100 คน

11.5 กิจกรรมด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วันเดือนปี ที่จัด	จำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมอบรมเสริมทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	27 มิถุนายน 2563	50 คน

12. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ลำดับ	ชื่อกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการ/ วิชาชีพ	วันเดือนปีที่จัด	สถานที่จัด	ผู้รับบริการ
พื้นที่บริการวิชาการ (เก่า)				
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและ ขยายผลสถานการณ์การจัดการขยะ ในพื้นที่ เทศบาลตำบลสิริเวียงชัยและเทศบาลตำบล เวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	17 -18 มีนาคม 2564	เทศบาลตำบลสิริเวียงชัย และเทศบาลตำบล เวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	ชาวบ้านในชุมชน
2	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและ ขยายผลสถานการณ์การจัดการขยะ ในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงบาน อำเภอ เชียงคำ จังหวัดพะเยา	29 มีนาคม 2564	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงบาน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา	ชาวบ้านในชุมชน
3	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการลดขยะ ลดโลก ร้อน ในพื้นที่ของเทศบาลตำบลสิริเวียงชัย และเทศบาลตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	22 – 23 เมษายน 2564	เทศบาลตำบลสิริเวียงชัย และเทศบาลตำบล เวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	ชาวบ้านในชุมชน
4	กิจกรรมอบรมการลดขยะต้นทางเพื่อลดโลก ร้อน ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงบาน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา	28 เมษายน 2564	องค์การบริหารส่วนตำบล เชียงบาน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา	ชาวบ้านในชุมชน
5	กิจกรรมการประกวดแข่งขันเพื่อขยายผล ชุมชนต้นแบบการบริหารจัดการขยะ ในเขต พื้นที่เทศบาลตำบลสิริเวียงชัยและเทศบาล ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย	12 พฤษภาคม 2564	เทศบาลตำบลสิริเวียงชัย และเทศบาลตำบล เวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	ชาวบ้านในชุมชน

ลำดับ	ชื่อกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการ/ วิชาชีพ	วันเดือนปีที่จัด	สถานที่จัด	ผู้รับบริการ
พื้นที่บริการวิชาการ(ใหม่)				
7	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดชยะ ในเขตพื้นที่องค์การตำบลดอยงาม อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	12 มีนาคม 2564	องค์การตำบลดอยงาม อำเภอดอยงาม จังหวัด เชียงใหม่	ชาวบ้านในชุมชน
8	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดชยะ ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลเจริญราษฎร์ อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	24 มีนาคม 2564	เทศบาลตำบล เจริญราษฎร์ อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	ชาวบ้านในชุมชน
9	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดชยะ ในเขตพื้นที่องค์การตำบลดอยงาม อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	29 - 30 มีนาคม 2564	องค์การตำบลดอยงาม อำเภอดอยงาม จังหวัด เชียงใหม่	ชาวบ้านในชุมชน
10	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการการจัดชยะ ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลเจริญราษฎร์ อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	25 มีนาคม 2564	เทศบาลตำบล เจริญราษฎร์ อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	ชาวบ้านในชุมชน
11	กิจกรรมอบรมเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชยะที่ต้นทางแบบครบวงจร ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลดอยงาม อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	19 เมษายน 2564	องค์การตำบลดอยงาม อำเภอดอยงาม จังหวัด เชียงใหม่	ชาวบ้านในชุมชน
12	กิจกรรมอบรมเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชยะที่ต้นทางแบบครบวงจร ในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลเจริญราษฎร์ อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	22 เมษายน 2564	เทศบาลตำบล เจริญราษฎร์ อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	ชาวบ้านในชุมชน

13. ด้านการวิจัย

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ (บาท)	เดือน/ปี
งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน					
1	รูปแบบการบริหารจัดการชยะต้นทางด้วยกระบวนการแปรรูปชยะเป็นเชื้อเพลิงโดยชุมชนมีส่วนร่วมในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลดอยงาม อำเภอดอยงาม จังหวัดเชียงใหม่	1. อาจารย์วชิรวิญญู วรชิตนุพงศ์ (หัวหน้าโครงการ) 2. อาจารย์สิมิตราพร สุรินทร์ (ผู้ร่วมวิจัย)	ได้รับทุนวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2564	47,000	15 ก.พ. 2564

ลำดับ	ชื่องานวิจัย	ผู้รับผิดชอบโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ (บาท)	เดือน/ปี
2	การบริหารจัดการชุมชนเพื่อรองรับ การท่องเที่ยวของชุมชนเทศบาล ตำบลม่วงยาย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ	1. อาจารย์สมิตราพร สุรินทร์ (หัวหน้าโครงการ) 2. อาจารย์วชิรวิทย์ วรชิตนุพงศ์ 3. อาจารย์ยุทธศาสตร์ นน่อแก้ว (ผู้ร่วมวิจัย)	ได้รับทุนวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ ปีงบประมาณ 2564	50,000	3 ส.ค. 2563
3	รูปแบบการจัดการความรู้ ภูมิปัญญาแบบมีส่วนร่วมของ ผู้สูงอายุในองค์การบริหารส่วน ตำบลป่าซาง อำเภอ เวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	ผศ.วราดวง สมณศักดิ์ (หัวหน้าโครงการ)	ได้รับทุนวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ ปีงบประมาณ 2564	48,000	15 ก.พ. 2564
รวม				145,000	
งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอก					
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการการ พัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ 2563	1. ผศ.สุวิทย์ แก้วศรี 2. อาจารย์จรรยา แด่นาเลิศ 3. อาจารย์กอบกุลณ์ คำปลอด 4. อาจารย์ทศพล พงษ์ดี 5. อาจารย์ชุตินา ปัญญาหลง 6. อาจารย์กัมณพงศ์ ศิริเชตต์	สำนักงานจังหวัด ศรีสะเกษ	400,000	2 มี.ค. 2563
2	การศึกษาศักยภาพความพร้อมการส่งเสริม อาชีพกลุ่มแรงงานต่างชาติผู้สูงวัย นานาชาติในจังหวัดศรีสะเกษ	1. อาจารย์สมิตราพร สุรินทร์ (หัวหน้าโครงการ) 2. อาจารย์ทศพล พงษ์ดี 3. อาจารย์วชิรวิทย์ วรชิตนุพงศ์ (ผู้ร่วมวิจัย)	สำนักงานจังหวัด ศรีสะเกษ	80,000	10 มี.ค. 2564
รวม				480,000	
รวมทั้งสิ้น				625,000	

14. งบประมาณปี 2564

แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน
งบแผ่นดิน	11,711,500
งบรายได้	3,480,700
รวม	15,192,200

บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสำนักวิชาบริหารรัฐกิจ ตามตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบคุณภาพและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 สำหรับผลการประเมินสรุปเป็นตาราง ดังนี้

2.1 ตารางผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง			ผลการประเมินโดยกรรมการ			
		ผลการดำเนินงาน		คะแนน อิงเกณฑ์	ผลการดำเนินงาน		คะแนน อิงเกณฑ์	บรรลุเป้าหมาย
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(%, สัดส่วน)		ตัวหาร	(%, สัดส่วน)		
1.1 ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม	3.5	7.42 2	3.71	3.71	7.42 2	3.71	3.71	บรรลุ
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	4 17	23.53	2.94	4 17	23.53	2.94	บรรลุ
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	5 17	29.41	2.45	5 17	29.41	2.45	บรรลุ
1.4 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	5	6 ข้อ		5.00	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4,6)		4.00	ไม่บรรลุ
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	5	6 ข้อ		5.00	4 ข้อ (ข้อ 1-4)		3.00	ไม่บรรลุ
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	5	5 ข้อ		5.00	4 ข้อ (ข้อ 1-4)		4.00	ไม่บรรลุ
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล	5	5 ข้อ		5.00	5 ข้อ (ข้อ 1-5)		5.00	บรรลุ
1.8 ร้อยละของหลักสูตรที่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 50	2 2	100	5.00	2 2	100	5.00	บรรลุ
2.1 ระบบและกลไก งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	7	7 ข้อ		5.00	7 ข้อ (ข้อ 1-7)		5.00	บรรลุ
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัย และสร้างสรรค์	25,000	625,000 16	39,062.50	5.00	625,000 16	39,062.50	5.00	บรรลุ
2.3 ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ 10	2.20 17	12.94	3.24	2.20 17	12.94	3.24	บรรลุ
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ต่อชุมชน	ร้อยละ 20	3 4	75.00	5.00	3 5	60.00	5.00	บรรลุ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง			ผลการประเมินโดยกรรมการ			
		ผลการดำเนินงาน		คะแนน อิงเกณฑ์	ผลการดำเนินงาน		คะแนน อิงเกณฑ์	บรรลุป้ หมาย
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%,สัดส่วน)		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%,สัดส่วน)		
		ตัวหาร			ตัวหาร			
3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือ สังคม	5	5 ข้อ		5.00	5 ข้อ (ข้อ 1-5)		5.00	บรรลุ
3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	5	1	100	5.00	0	0.00	0.00	ไม่บรรลุ
		1			1			
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5	5 ข้อ		5.00	4 ข้อ (ข้อ 1-4)		4.00	ไม่บรรลุ
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	3	4 ข้อ (ข้อ 1-4)		4.00	4 ข้อ (ข้อ 1-4)		4.00	บรรลุ
5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ที่ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	6	7 ข้อ		5.00	6 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4,6,7)		4.00	บรรลุ
5.3 ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	5	6 ข้อ		5.00	6 ข้อ (ข้อ 1-6)		5.00	บรรลุ

2.2 ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	ปัจจัย นำเข้า (I)	กระบวนการ (P)	ผลผลิต (O)	คะแนน เฉลี่ย	
1. การผลิตบัณฑิต	2.70	4.00	4.36	3.76	ดี
2. การวิจัย	5.00	5.00	4.12	4.56	ดีมาก
3. การบริการวิชาการ	-	5.00	0.00	2.50	ต้องปรับปรุง
4. ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	-	4.00	-	4.00	ดี
5. การบริหารจัดการ	-	4.33	-	4.33	ดี
เฉลี่ยรวม	3.46	4.30	3.39	3.91	ดี
ผลการประเมิน	พอใช้	ดี	พอใช้		

บทที่ 3

จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

คณะกรรมการฯ ดำเนินการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในแล้ว โดยให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย สอบผ่าน CRRU-CEFR TEST และการวัดผลด้านดิจิทัล ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงร้อยละ 93.51 และ 93 ตามลำดับ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าสอบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR B1 ที่เป็นสากล ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และ เข้าสอบเพื่อให้ได้ใบรับรอง IC3 อย่างเป็นรูปธรรม	1. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เชิงรุก มีระบบสนับสนุนและกำกับติดตามให้มีการพัฒนาอาจารย์ตามแผนที่กำหนด เพื่อให้อาจารย์มีวุฒิปัญญาเอก ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้ได้อย่างน้อยตามเกณฑ์คุณภาพ 2. ทบทวน/พิจารณาแบบสอบถามการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมและการจัดบริการสำหรับนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมและการจัดบริการสำหรับนักศึกษา ที่นอกเหนือการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม 3. การจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของแผนว่าต้องการให้เกิดคุณลักษณะ/ทักษะ/สมรรถนะใดนอกเหนือจากการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมและ ควรครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งจะทำให้ได้ นวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมสร้าง มาใช้ประโยชน์โดยชุมชน 4. โครงการพัฒนานักศึกษาควรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ โดยต้องวางแผนกิจกรรมและการวัดผลเพื่อแสดงให้เห็นว่าเกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนด 5. ควรกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนานักศึกษา แผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัล (Computing Fundamentals, Key Application, Living Online) ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสำนักวิชา นอกเหนือจากเป้าหมายการจัดทำแผนที่เน้นจำนวนร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ ความพึงพอใจ นอกจากนี้ควรเพิ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพเพื่อให้งาน สอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ รวมถึงการพัฒนา Soft skill เพื่อแสดงถึงจรรยาบรรณในการทำงาน ในการใช้ชีวิตประจำวัน การ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	ทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. ควรดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ให้ทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จแผนและโครงการ รวมทั้งรายงานผลการประเมินและนำผลไปปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไป 7. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้องค์ความรู้ของการประกันคุณภาพ ในการจัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาให้เป็นระบบตามหลัก PDCA/PDSA 8. การพัฒนานักศึกษา และการจัดกิจกรรมพิเศษ ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสสูงขึ้น ในการได้งานทำ 9. เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน สำนักวิชาควรให้ ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง ในด้านการเพิ่มเติมความรู้ และการเพิ่มทักษะในการทำงาน 10. สำนักวิชาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา 11. ควรมีการทบทวนระบบ และกลไก ที่แสดงขั้นตอนการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล ที่ชัดเจน ครอบคลุม PDCA อาจแสดงในรูปแบบ flow chart หรือ ขั้นตอนการดำเนินงาน 12. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป้าหมายการสอบผ่านเกณฑ์ CEFR B1 และ ควรมี KPI ของแผน ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามความก้าวหน้าด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 โดยอาจกำหนดระดับ Intermediate 1(A1 และ A2) สำหรับ ชั้นปีที่1-2 และ ระดับ Intermediate 2(B1) สำหรับ ชั้นปีที่ 3-4 และควรแยกผลการดำเนินการเป็นรายหลักสูตร เพื่อสามารถนำไปปรับปรุงได้อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-	1. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างเป็นระบบมากขึ้น 2. ควรพัฒนาผลงานเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร TCI กลุ่ม 1 หรือในระดับที่สูงขึ้น 3. ควรปรับปรุงกลไก ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของการบริหารจัดการงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้มีระบบตรวจสอบ และกำกับติดตาม การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สำนักวิชา มีพื้นที่ซึ่งเป็นชุมชนตามแผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน รองรับบริการวิชาการ จัดทำแผน โครงการ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ระบบและกลไกในการบริการวิชาการ ควรมีการสร้างกระบวนการวางแผนและสังเคราะห์ปัญหาเชิงพื้นที่ของชุมชน เพื่อแสดงให้เห็นถึงปัญหาอย่างแท้จริง สู่การวางแผนและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการ ตามความสอดคล้องรวมทั้งสร้างกระบวนการต่อเนื่องในการพัฒนาชุมชนสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริง 2. สนับสนุนให้ชุมชนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาของชุมชนให้ชัดเจน ดังนั้นโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมาจะต้องเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้หลายปัญหา ให้มีความครอบคลุม 3. พัฒนาระบบการติดตามผลลัพธ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชนเป้าหมาย และจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

องค์ประกอบที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สำนักวิชามีพื้นที่ที่เป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งมีมรดกทางวัฒนธรรมและการแสดงออกซึ่งศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ ในการพัฒนาด้านงานศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยที่ลงสู่ชุมชนได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้สำนักวิชาควรกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมฯ โดยแสดงถึงหลักการที่สะท้อนความเชื่อมโยงจุดเน้นของสถาบัน ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	1. ควรสร้างกระบวนการส่งเสริมการบูรณาการ ฯลฯ ให้มีความชัดเจน และสามารถสื่อถึงแนวทางพัฒนา หรือผลักดันอย่างแท้จริง อาทิ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานในภาครัฐ หรือภาคเอกชน ฯลฯ 2. ส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่า ร่วมกันรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้าใจและมั่นใจแก่ประชาชนในการปรับเปลี่ยนและตอบสนองกระแสวัฒนธรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม 3. ส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันให้มีการบูรณาการเชื่อมโยงร่วมกับงานทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงต่อกันเป้าหมายในวงกว้างให้สอดคล้องกับยุคสมัย

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สำนักวิชามีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ทั้งนี้คณะจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรควรประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1. สำนักวิชา ควรทบทวนแผนยุทธศาสตร์ทุกปีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการเงิน นำไปกำหนดกลยุทธ์ทางการเงิน และแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำโครงการที่ตอบสนองตามแผน 2. สำนักวิชา ควรพัฒนากระบวนการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยให้ชัดเจนโดยนำค่าใช้จ่ายทางตรง ค่าใช้จ่ายทางอ้อม วิธีการปันส่วนค่าใช้จ่ายมาพิจารณาไว้ในกรณีวิเคราะห์ และกำหนดตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ในการพิจารณาความคุ้มค่า ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โอกาสในการแข่งขัน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร 3. สำนักวิชา ควรวิเคราะห์ความเสี่ยงและระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ ประเมินโอกาส ผลกระทบของความเสี่ยง และนำความเสี่ยงระดับสูงซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสำนักวิชามาเป็นหลักวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยง รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 4. สำนักวิชา ควรดำเนินการตามระบบการจัดการความรู้ให้ครบถ้วน โดยดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีองค์กรทั้งในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อให้บุคลากร

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	เข้าถึงและใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยอาจใช้ขั้นตอนของการจัดการความรู้ ที่เริ่มต้นตั้งแต่ การบ่งชี้ความรู้ที่จำเป็น เสาะแสวงหา/รวบรวมความรู้จาก Tacit Knowledge และ Explicit Knowledge ปรับปรุงดัดแปลงความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ แล้วนำประสบการณ์จากการใช้งานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สกัดออกมาเป็นชุดความรู้ใหม่ ที่ถูกบันทึกไว้และนำไปสู่การใช้ประโยชน์ 5. สำนักวิชา ควรจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ระยะ 5 ปี และรายปี ที่ครอบคลุมทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ในประเด็น กรอบอัตรากำลัง การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา สวัสดิการ การพัฒนาความเชี่ยวชาญ รวมทั้งกำหนดระบบกลไกการกำกับติดตามเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่แผนกำหนด

ภาคผนวก

บันทึกผลการตรวจ

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

รายชื่อหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	3.78	ดี
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.64	ดี

คะแนนรวม / จำนวนหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย
7.42	3.71
2	

1.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก : 4 คน

จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด : 17 คน

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก/ จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด	ร้อยละ
4	23.53
17	

1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด : 17

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ : 5 คน

รองศาสตราจารย์ : -

ศาสตราจารย์ : -

รวมจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ / จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	ร้อยละ
5	29.41
17	

1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ
☒	2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา
☒	3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา
☒	4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 – 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
☐	5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
☒	6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
☒	2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ให้ครบถ้วนและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
☒	3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
☒	4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
☐	5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
☐	6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
☒	2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ
☒	3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
☒	4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป
☐	5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ

1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล
☒	2. มีการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำคณะ
☒	3. มีการจัดสรรงบประมาณ และสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล
☒	4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และมีการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงในปีถัดไป]
☒	5. มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ

1.8 ร้อยละหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง

2 หลักสูตร

นวัตกรรม :

จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ :

2 หลักสูตร

จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม / จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในคณะ	ร้อยละ
2	100.00
2	

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
☒	2. สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้
☒	3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
☒	4. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มี ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น
☒	5. มีการดำเนินงานกับเครือข่ายความร่วมมือด้านวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กร ภาครัฐหรือเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
☒	6. มีระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือชุมชนและ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด
☒	7. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด(ไม่รวมผู้ลาศึกษาต่อ) :	16 คน
จำนวนนักวิจัย :	-
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน :	145,000 บาท
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน :	480,000 บาท

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย / จำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	เฉลี่ยต่อคน
625,000	39062.50
16	

2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด :	17 คน
จำนวนนักวิจัย :	-
จำนวนผลงานวิชาการ คำนวณ 0.20 :	2
จำนวนผลงานวิชาการ คำนวณ 0.40 :	0
จำนวนผลงานวิชาการ คำนวณ 0.60 :	3
จำนวนผลงานวิชาการ คำนวณ 0.80 :	0
จำนวนผลงานวิชาการ คำนวณ 1.00 :	0

ผลรวมถ่วงน้ำหนักผลงานวิชาการ / จำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ
2.2	12.94
17	

2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน

ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์	3
จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีประเมิน	5

ผลรวมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์/ จำนวนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทั้งหมดในปีประเมิน	ร้อยละ
3	60.00
5	

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. มีส่วนร่วมกับสถาบันและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ
☒	2. จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
☒	3. ดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมที่กำหนดไว้ตามข้อ 2 โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกสถาบัน อย่างน้อย 1 โครงการ
☒	4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามข้อ 2 และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
☒	5. นำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป

3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน : 0

จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด : 1

จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน/ จำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมด	ร้อยละ
0	0.00
1	

องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของสถาบัน
☒	2. จัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
☒	3. มีการส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม
☒	4. มีการกำกับติดตามให้หน่วยงานมีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารคณะ
☐	5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกต

ได้ 4 ข้อ / ถึงแม้จะมีแก้ไขการเขียนรายงานในเล่ม แต่หากยังไม่แสดงถึงแผน 2564 ที่แสดงถึงการเชื่อมโยงปัญหา 2563 มานำเสนอและวิเคราะห์ให้พิจารณา

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. มีระบบและกลไกให้หลักสูตรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
☒	2. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานตามที่กำหนด
☒	3. มีการกำกับ ติดตามให้หลักสูตรประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด
☒	4. มีการนำผลไปปรับปรุงแผนจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
☐	5. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

5.2 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะและและพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ
☒	2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน

☒	3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิมอย่างน้อย 1 เรื่อง
☒	4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน
☐	5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง
☒	6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน
☒	7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของ

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกต

ข้อ 5 ไม่ผ่าน เนื่องจากพบเอกสารหลักฐานแผน KM ทั้งด้านการผลิตบัณฑิตและวิจัย แต่ไม่พบการรายงานผลการดำเนินการตามแผน ทั้งเอกสารหลักฐาน และการรายงานใน SAR โดยเฉพาะประเด็นการผลิตบัณฑิต ที่ในแผน KM ระบุเรื่องกระบวนการเรียนการสอนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร

	เกณฑ์มาตรฐาน
☒	1. มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร
☒	2. มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา
☒	3. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร
☒	4. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา"
☒	5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
☒	6. มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน



กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563
วันที่ 24 สิงหาคม 2564

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
13.00 – 14.00 น.	พิธีเปิดการประเมิน - คณบดี กล่าวต้อนรับคณะกรรมการฯ - ประธานคณะกรรมการ แนะนำผู้ประเมิน ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์และแนวทางการประเมิน - แนะนำคณะและนำเสนอผลการดำเนินงานใน ปีการศึกษา 2563	ห้องประชุมเอื้องสายหลวง
14.00 – 16.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และตรวจสอบเอกสารและรายการหลักฐานต่างๆ ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากฐานข้อมูลระบบการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พร้อมทั้งคณะ สำนักวิชาวิทยาลัย ตอบข้อซักถาม ให้ข้อมูลเพิ่มเติมในแต่ละตัวบ่งชี้ หรือประเด็นที่คณะกรรมการมีข้อสงสัย โดยรูปแบบออนไลน์	
16.30 – 16.30 น.	คณะกรรมการประชุมสรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	
16.30 – 17.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินและสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะ สำนักวิชา วิทยาลัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยรูปแบบออนไลน์	



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ ๓๕๐๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ สำนักวิชา วิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

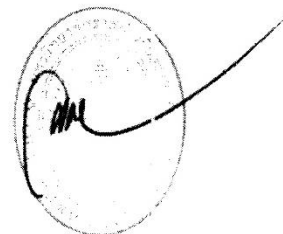
ตามที่ กฎกระทรวงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในและรายงานผลการตรวจประเมินของมหาวิทยาลัย ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หลังสิ้นสุดปีการศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเสร็จตามเวลาที่กำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ สำนักวิชา วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยรูปแบบออนไลน์ ดังมีรายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับคณะ สำนักวิชา ต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย จันทรประทีป | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนะ ยศเมธากุล | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม งามเมืองสกุล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัชชา จรุงจิตต์ | เลขานุการ |
| ๗. นางสาวซาริสา เบก่ากู๋ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นายสมฤทธิ์ เศรษฐาทรัพย์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะ สำนัก วิทยาลัย

๑. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒. สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. สำนักวิชานิติศาสตร์
๔. สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ
๕. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
๖. วิทยาลัยการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก
๗. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



- ๘. สำนักวิชาสังคมศาสตร์
- ๙. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑๐. คณะครุศาสตร์

ลำดับที่ ๑ - ๕ มีหน้าที่

- ๑. ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
สำนักวิชา วิทยาลัย
- ๒. ชี้แจง อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะแก่คณะ สำนักวิชา วิทยาลัย
- ๓. รายงานผลการตรวจประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอต่อ
อธิการบดี และผู้บริหารคณะ สำนักวิชา วิทยาลัย

ลำดับที่ ๖ - ๘ มีหน้าที่

- ๑. ประสานงานและเตรียมความพร้อมในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ สำนักวิชา วิทยาลัย
- ๒. จัดเตรียมเอกสารแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ สำนักวิชา วิทยาลัย
- ๓. อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ
สำนักวิชา วิทยาลัย
- ๔. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ
สำนักวิชา วิทยาลัย มอบหมาย
- ๕. จัดทำรายงานผลการตรวจประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับคณะ สำนักวิชา วิทยาลัย เสนอต่ออธิการบดี ผู้บริหารคณะ สำนักวิชา วิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัชัย มุ่งไธสง)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563

